

Rae Vallavalitsuse
15.03.2016 määruse nr 4
„Lagedi Kooli arengukava 2015-2020 kinnitamine“
LISA

LAGEDI KOOLI ARENGUKAVA 2015-2020



SISUKORD

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Sissejuhatus | 3 |
| 2 | Lagedi kooli moto, visioon, missioon ja põhiväärtused | 5 |
| 3 | Lagedi Lasteaia visioon, missioon ja põhiväärtused | 6 |
| 4 | Lagedi kooli hetkeseisu analüüsist tulenevad arengu eesmärgid ja põhisuunad | 7 |
| 4.1 | Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Eestvedamine ja juhtimine“ | 7 |
| 4.1.1 | Eesmärk 1 | 7 |
| 4.1.2 | Eesmärk 2 | 8 |
| 4.1.3 | Eesmärk 3 | 10 |
| 4.2 | Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Personalijuhtimine“ | 10 |
| 4.2.1 | Eesmärk 1 | 11 |
| 4.2.2 | Eesmärk 2 | 12 |
| 4.3 | Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Koostöö huvigruppidega“ | 13 |
| 4.3.1 | Eesmärk 1 | 13 |
| 4.3.2 | Eesmärk 2 | 13 |
| 4.3.3 | Eesmärk 3 | 14 |
| 4.4 | Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Ressursside juhtimine“ | 15 |
| 4.4.1 | Eesmärk 1 | 15 |
| 4.4.2 | Eesmärk 2 | 16 |
| 4.5 | Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Õppe- ja kasvatusprotsess“ | 17 |
| 4.5.1 | Eesmärk 1 | 17 |
| 4.5.2 | Eesmärk 2 | 18 |
| 4.5.3 | Eesmärk 3 | 19 |
| 4.5.4 | Eesmärk 4 | 20 |
| 4.5.5 | Eesmärk 5 | 21 |
| 5 | Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes | 23 |
| 6 | Arengukava uuendamine | 23 |

LAGEDI KOOLI ARENGUKAVA 2015-2020

1 SISSEJUHATUS

Lagedi Kooli arengukava on koostatud lähtuvalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikega 1 eelnes arengukava koostamisele sisehindamine vastavalt Lagedi Kooli sisehindamise korrale, mille käigus selgitati välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, analüüsid õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust.

Arengukava koostamisel on lähtutud „Rae Valla arengukavast 2025“, „Rae Valla haridusvõrgu arengukavast 2010-2020“ ning „Rae Valla noorte ettevõtlikkuse arengukavast“. Arengukava koostamisel on arvesse võetud ka arengusuundi ja –trende, mis on sätestatud järgmistes strateegilistes dokumentides: Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (Vabariigi Valitsuse 13.02.2014. a korraldus nr 59); Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 2021“ (Riigikogu 14.09.2005. a otsus); Vabariigi Valitsuse poolt 08.05.2014. a kinnitatud konkurentsivõime kava „Eesti 2020“; Euroopa Komisjoni teatis: „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“ (Brüssel, 25.09.2012. a); Lastekaitse seadus (19.11.2014, redaktsioon jõustub 01.01.2016)

Arengukava koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kujunemise kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamisele ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad aastateks 2015-2020.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu Lagedi Kooli töötajad tahavad oma arengus pürgida, millisena näevad nad oma kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada koolis õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslik toimimine. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkonnad on kooli põhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Viis tegevusvaldkonda hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust ning need on alljärgnevad:

- eestvedamine ja juhtimine
- personalijuhtimine
- koostöö huvigruppidega
- ressursside juhtimine
- õppe- ja kasvatusprotsess

Nendele viiele eesmärkide teostamist hõlbustavatele ning protsesse arendavatele omavahel seotud tegevusvaldkondadele rajaneb käesolev arengukava. Viiest tegevusvaldkonnast lähtumine on arengukava tööühma strateegiline otsus. See otsus kinnitab seost mõjusa juhtimise ning jätkusuutliku arengu tagamise vahel. Järjekindel, süsteemne lähenemine, tuginedes viiele tegevusvaldkonnale soodustab strateegilise juhtimise kaudu eesmärkide saavutamist.

Tegemist ei ole sõltumatute tegevusvaldkondadega ja nende valdkondade iseseisva arengu kavandamisega, vaid arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kaks olulist kooli põhitegevust - õppe- ja kasvatustegevus ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on õpilastele põhihariduse omandamise

võimaldamine. Õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning kooliorganisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavate protsesside elluviimise kaudu. Arengukava elluviimiseks koostatakse igaks aastaks kooli ja lasteaia üldtööplaanides tegevuskava, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanides kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukava elluviimiseks vajalikud rahalised vahendid on kavandatud kooli ja lasteaia eelarvetes lähtuvalt valla eelarvest. Arengukava tegevuskava koostamisel üldtööplaanides lähtutakse eelarvelistest võimalustest. Arengukava eesmärgid ja põhisuunad on määratletud eeldusel, et kõik need oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu.

2 LAGEDI KOOLI MOTO, VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Moto

Päike valgustab maailma, haridus inimest.

Visioon

Läbi traditsioonide jääda väarikaks, omanäoliseks kooliks, toetades elukestvat õpet, et kiirelt muutuvus ühiskonnas edukalt toime tulla.

Missioon

- Aitame kaasa lapse arenemisele terviklikuks isiksuseks
- Väärtustame laste omanäolisust ja igakülgset arengut
- Hoiame traditsioone
- Oleme uhked oma kooli üle

Põhiväärtused

Kvaliteet – haridus loob inimese toimetuleku ja eneseteostuse ning piirkonna arengu eeldused.

Koostöö – omavalitsuse, kooli, kodu ja erinevate organisatsioonide vaheline

koostöö toimib tegevust toetavana ning püstitatud eesmärkide kohaselt.

Paindlikkus – kool loob paindlikud õppimisvõimalused erinevate vajaduste ja eeldustega õppijatele.

3 LAGEDI LASTEAIJA VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Visioon – olla motiveeriv meeskonnale, kindel koostööpartner lapsevanemale ja igakülgset arengut toetav lapsele.

Missioon – läbi mängulise, sõbraliku, turvalise ja jõukohase tegevuse ja kaasaegse arengukeskkonna kujundada

L – loovad

A – avatud

P – positiivsed

S – sotsiaalselt hästiarenenud koolis hakkamasaajad lapsed

Põhiväärtused

- *Hoolivus* – hoolime üksteise rõõmudest ja muredest, oma tervisest ning neist, kes meist erinevad.
- *Avatus* – oleme avatud koostööle, uutele ideedele ja teadmistele.
- *Loovus* – loovuse arendamine varases eas avardab mõtlemist ja toetab isiksuseks kujunemist.
- *Turvalisus* – peame tähtsaks nii väikeste kui suurte vaimset, füüsilist ja emotsionaalset turvalisust.

- *Perekesksus* – pereks kasvamine ja olemine on kunst, mida on vaja väärtustada ning toetada.
- *Looduslähedus* – inimene, kes märkab ja hoiab loodust, on sisemiselt rikkam ning tugevam.
- *Sotsiaalsus* – humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine.

4 LAGEDI KOOLI HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Lagedi Kooli hetkeseisu kirjeldus on esitatud Lagedi Kooli sisehindamise aruandes, kus on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust viies tegevusvaldkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukavas on esitatud prioriteetsed kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2015 – 2020 tulenevalt sisehindamise käigus läbiviidud analüüsist.

4.1 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Eestvedamine ja juhtimine“

Tegevusvaldkonnas „Eestvedamine ja juhtimine“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

4.1.1 Eesmärk 1

Lagedi Kool on elujõuline, koolil on kogukonna silmis väärikas positsioon ja tulevikusuunda näitav roll ning konkurentsivõimelist ja kvaliteetset tänapäevast haridusteenust pakkuva haridusasutuse maine.

Eesmärk on kooskõlas „Rae Valla haridusvõrgu arengukavaga 2010-2020“ ning „Rae Valla arengukavaga 2025“, milledes nähakse ette õpilaste arvu kasvu Lagedi Koolis. Kui seni oli madala täituvuse põhjused suures osas seotud kooli kehva

õpikeskkonnaga, tehnoloogiaõpetuse ja sporditegemiseks vajalike ruumide puudumisega ning ka asjaoluga, et Lagedil puudus lasteaed, siis nüüd on olukord muutunud. Õppetöö toimub kaasaegses renoveeritud koolimajas, mille juures on ka lasteaiarühmad. Ühe olulise arengu põhisuunana on vajalik järgneval arenguperioodil pöörata süstemaatilist tähelepanu kooli mainekujundusele ning arendada edasi omanäolisust ja koolile omaseid õppe- ja arengusuundi: **meedia, loodushoid, käsitöö, muusika, näitlemine, muukeelsete laste integreerimine**. Lagedi kooli tugevateks külgedeks on õpilase individuaalsuse märkamine õppetöös ja kõrge huvitegevusse kaasamine, mis on loonud koolis hea mikrokliima. Koolis on tugev õpilasesindus, pikad traditsioonid õpilaste kirjandusliku omaloominguga tegelemisel ning kaunite kunstide viljelemisel. Koolil on hea koostöö oma kogukonnaga ja kõige selle taustal on õpilastele loodud avarad võimalused ennast väljendada. Taotluseks on, et kool on piirkonna haridus- ja kultuurielu eestvedaja, kuhu Lagedi kandi elanikud oma lapsed esmase valikuna alus- ja põhiharidust omandama saavad. Samuti tuleb kavandada meetmed Lagedi kooli muutmiseks atraktiivseks ka piirkonna mitte-eestlaste jaoks. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Kooli juhtkonna, personali, hoolekogu ja kogukonna koostöös maine kujundamine ja tulemuste iga-aastane analüüsimine.
- Põhjuste väljaselgitamine, miks osad Lagedi piirkonnas elavad lapsevanemad ei eelista Lagedi Kooli oma lapse õppimiseks ning saadud analüüsi tulemustega arvestamine kooli tegevuste ja mainekujunduse korrigeerimisel.
- Parimate praktikatega tutvumine ja tingimuste loomine muukeelsete laste õpetamiseks Lagedi Koolis.
- Kooli „oma nägu“ iseloomustavate õppesuundade edasiarendamine, uute väljatöötamine ja rakendamine.

Indikaator: õpilaste arv Lagedi Koolis on lähiaastatel kasvava trendiga.

4.1.2 Eesmärk 2

Lagedi Koolis toimub ühistele väärtustele tuginev tihe, avatud ja üksteist toetav koostöö kogu organisatsiooni ulatuses.

Eesmärk tuleneb peamiselt kahest asjaolust. Ühe õppeaasta vältel tegutsesid kool ja lasteaed eraldi asutustena ühes hoones, nüüd tegutsetakse ühe asutusena ja ühtse juhtimisega. Siit tulenevalt on vajalik eraldi tähelepanu pöörata sellele, et kujuneks ühtne organisatsioonikultuur, mis on väga oluline personali omavahelises koostöös. Teine põhjus tuleneb sisehindamise tulemusest, mis näitab, et kuigi pedagoogiline personal osaleb aktiivselt arendustöös, jääb halduspersonali osalemine pigem passiivseks. Tugev organisatsioonikultuur aga tugineb tihedal, avatud ja üksteist toetaval koostööl. Sellest tulenevalt kavandatakse eesmärgi saavutamiseks koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Lähtutakse põhimõttest, et kooli arendustegevusse kaasatakse sobival viisil kogu personal.
- Kooli strateegilise juhtimisega seotud töörühmadesse kuuluvad nii kooli kui lasteaia pedagoogid ning halduspersonali esindajad.
- Vajadusel vaadatakse üle kooli missioon, visioon ja põhiväärtused ning hinnatakse nende vastavust kooli ja lasteaia ees seisvate eesmärkidega.
- Luuakse nn „oma lugu“, mis on lühike ja elav tutvustus teemal „kes me oleme“, seob kooli ja lasteaia ühtseks tervikuks ning on meeldejääv nii personalile, lastele kui lapsevanematele.

Indikaator: kogu personal osaleb aktiivselt kooli arendusega seotud tegevustes

4.1.3 Eesmärk 3

Lagedi Koolis on toimiv ja tulemuslik sisehindamissüsteem.

Eesmärk tuleneb eelkõige muutustest õigusruumis ja muutustega organisatsioonis. Uus lastekaitseseadus seab kooli sisehindamisele uued konkreetsed ülesanded, mis tingib kooli sisehindamise korra ülevaatamist. Seaduse kohaselt tuleb kooli sisehindamise kord kooskõlla viia lastekaitseseadusega hiljemalt 1. jaanuariks 2016. a. Samuti on toimunud muutused nõuetega sisehindamisele ja strateegilisele planeerimisele tervikuna põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Vajalik on kujundada sisehindamissüsteem, kus oleks tagatud kooli ja lasteaia sisehindamisprotsessi sidusus. Seetõttu on vajalik sisehindamissüsteem tervikuna üle vaadata, analüüsida selle tugevaid ja nõrku kohti ning viia sisse korrektiivid. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Senise sisehindamissüsteemi tulemuslikkuse analüüsi teostamine, tugevuste ja nõrkuste määratlemine.
- Analüüsi tulemuste põhjal sisehindamise korra korrigeerimine ja selle rakendamine.
- Sisehindamisele lastekaitseseadusest tulenevate nõuete sisseviimine sisehindamise korda hiljemalt 1. jaanuariks 2016. a.

Indikaator: kooli sisehindamissüsteem on ajakohastatud ning tagab õigeaegse, asjakohase ja tulemusliku reageerimise kõrvalekalletele.

4.2 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Personalijuhtimine“

Tegevusvaldkonnas „Personalijuhtimine“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

4.2.1 Eesmärk 1

Lagedi Koolis töötavad pädevad ja uuendusmeelsed õpetajad, kes moodustavad hästitoimiva meeskonna.

Eesmärk on seotud muutustega põhikooli riiklikus õppekavas, strateegiliste eesmärkidega „Elukestva õppe strateegias 2020” ja teistes riiklikes arengudokumentides ning kogukonna ootustega koolile. Põhikooli riikliku õppekava kohaselt ei toimu õppe- ja kasvatusprotsess mitte ainult õppetunnis, vaid hõlmab kõiki kooli tegevusi ja kogu kooli personali panustamist sellesse protsessi. Taotluseks on luua tingimusi ja leida võimalusi kooli ja lasteaia pedagoogilise personali pädevuste arendamiseks suunas, mis võimaldaks neil olla rohkem multifunktsionaalsed. See nõuab õpetajatelt uuendusmeelsust ja valmisolekut pidevõppeks. Oluline koht on siinkohal juhtkonna julgustaval ja innustaval rollil. Personalipoliitikas on põhisuunaks koolis valdavalt täistööajaga õpetajate olemasolu, mis võimaldaks neil täiel määral panustada õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimisele ja omavahelisele koostööle Lagedi Koolis. Erilist tähelepanu pööratakse õpetajate heal tasemel digitaaloskustele ja nende võimekusele kasutada tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondade kasutamist õppes. Antud eesmärk on ka tihedalt seotud kahe järgmise arengukava prioriteetse eesmärgiga. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Metoodilises töös erilise tähelepanu pööramine õpetajate heal tasemel digitaaloskuste arendamisele ja nende võimekusele kasutada tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid.
- Õpetajate toetamine ja julgustamine nende pädevuste kujunemisel oluliselt suuremal määral multifunktsionaalsuse suunas.
- Tööülesannete selge jaotus ja ametijuhendite vastavus tööülesannetele.
- Uute töötajate toetamine tööleasumisel.
- Ühiskoolitused ja –üritused kogu personalile

Indikaator: kooli ja lasteaiaõpetajate pädevus ja asjatundlikkus tagab laste, õpilaste, lapsevanemate ja teiste koostööpartnerite rahulolu lasteaia ja kooliga.

4.2.2 Eesmärk 2

Lagedi Koolis on toimiv ja tulemuslik tunnustus- ja koolitussüsteem.

Eesmärk tuleneb sisehindamise tulemustest, mille käigus leiti, et olemasolevad tunnustus- ja koolitussüsteemid vajavad ajakohastamist. Seoses kooli ja lasteaia asumisega ühes majas, on vaja süsteemid ühtlustada. Vajalik on senisest süsteemsemalt kavandada õpetajalt-õpetajale põhimõttel toimivat õppimist õppeasutuse sees. Samuti on vajalik koolitustel saadud metoodiliste materjalide kättesaadavuse tagamine õppeasutuse sees ja nende materjalide tutvustamine kolleegidele. Koolitussüsteemi väljatöötamisel on oluline läbi mõelda koolituse efektiivsuse hindamise probleematika.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Lagedi Kooli tunnustussüsteemi väljatöötamine, selle rakendamine ja süstemaatiline tulemuslikkuse hindamine.
- Lagedi Kooli koolitussüsteemi väljatöötamine, selle rakendamine ja süstemaatiline tulemuslikkuse hindamine.

Indikaator: Lagedi Kooli tunnustus- ja koolitussüsteem tagab töötajate rahulolu neile osutatud tähelepanu ja toetuse osas.

4.3 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Koostöö huvigruppidega“

Tegevusvaldkonnas „Koostöö huvigruppidega“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

4.3.1 Eesmärk 1

Lagedi Koolis on toimiv ja tulemuslikult töötav hoolekogu.

Eesmärk tuleneb sisehindamise ja riikliku järelevalve tulemustest, mille käigus selgus, et lasteaial ja koolil on tulenevalt kooli põhimäärusest eraldi hoolekogu lasteaiale ja koolile ning nende töö ühtse haldusorganina on planeerimata. Hoolekogu tegevus tuleb viia kooskõlla õigusaktidega ning eeldatavasti tuleb teha vastavad muudatused ka kooli põhimääruses, et õppeasutusel oleks üks hoolekogu. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Ettepanekute väljatöötamine kooli pidajale Lagedi Kooli põhimääruse muutmiseks, et hoolekogu saaks käsitleda ühtse haldusorganina.
- Lagedi Kooli hoolekogu moodustamine uutel alustel.
- Hoolekogu liikmete koolitamine hoolekogu ülesannetest ja pädevustest tulenevatest õigusaktidest.

Indikaator: Lagedi Kooli hoolekogu töötab oma õiguse piires ühtse haldusorganina.

4.3.2 Eesmärk 2

Lagedi Koolil on hea koostöö piirkonna ettevõtjatega, mis tugineb osapoolte eesmärgilisi vajadusi arvestaval suhtlusel, läbimõeldud õppetööl ja kutsenõustamisel.

Eesmärk tuleneb „Rae valla noorte ettevõtlikkuse arengukavast“, milles on määratletud Rae valla haridusasutustele suunatud eesmärgid noorte ettevõtlikkuselase aktiivsuse tõstmiseks. Koostöö piirkonna ettevõtjatega saab toimuda kooli õppekava raames ning seega tuleb õppekava vastavas suunas arendada. Koostöö ülesehitamine piirkonna ettevõtjatega toimub kahes põhisuunas: nende kaasamise kaudu kooli tegemistesse ning nende tegevuse tutvustamise kaudu, et tekitada noortes huvi enda tulevik siduda piirkonna ettevõtlusega. Oluliseks mõõdikuks on siin ettevõtlikkusõppes osalevate õpilaste arv, kes külastanud valla ettevõtteid. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Ettevõtjate kaasamine kooli õppekavas kavandatud ettevõtlikkusõppesse õppekäikude, kohtumiste, arutelude ja muude tegevuste kaudu.
- Ettevõtjate vajaduste õpilastele tutvustamine eakohasel viisil.
- Töövarju päevad

Indikaator: piirkonna ettevõtjad osalevad meelsasti õpilastele suunatud ettevõtlikkusõppes ning tahavad kooliga koostööd teha.

4.3.3 Eesmärk 3

Lagedi Koolis kaasatakse lapsevanemaid aktiivselt õppeasutuse tegevustesse, korraldatakse koolitusi lapsevanematele ning ühisüritusi koos kogukonnaga.

Eesmärk tuleneb „Rae Valla haridusvõrgu arengukavast 2010-2020“, milles rõhutatakse vajadust senisest aktiivsemalt kaasata lapsevanemaid haridusasutuste tegevustesse, korraldades koolitusi täiskasvanutele ning ühisüritusi kogukonnaga. Koolil on traditsiooniliselt tihe side lapsevanematega ja kogukonnaga, mis loob hea aluse saavutada nimetatud eesmärgi kontekstis nii kvaliteedi kui kvantiteedi osas uus ja kõrgem tase. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Võimaluste leidmine koostöö tugevdamiseks lapsevanematega, et suurendada nende osalemist erinevates laste arengu toetamisega seotud tegevustes ning osalemisel kooliüritustel.
- Lastevanemate kaasamine kasvatustöö protsessi, nende ideede ja ettepanekute elluviimine.
- Lapsevanematele koolituste korraldamine kasvatusalastes küsimustes ja vajadusel nende nõustamine.
- Igal õppeaastal, lisaks lastele, õpilastele ja lapsevanematele korraldatud üritustele, üldtööplaanides ürituste kavandamine ja korraldamine, kuhu on kaasatud laiemalt kogukond.

Indikaator: lapsevanemate ja laiemalt kogukonna liikmete osalemine kooli poolt korraldatavatel üritustel ja ühistegevustes on kasvava trendiga; lapsevanemate ja kogukonna kõrge rahulolu kooli tegevusega.

4.4 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Ressursside juhtimine“

Tegevusvaldkonnas „Ressursside juhtimine“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

4.4.1 Eesmärk 1

Lagedi Kooli füüsiline õpikeskkond on õppe- ja kasvatusprotsessi toetav ning vastab õigusaktides kehtestatud nõuetele.

Kindlasti võib väita, et seoses koolihoone renoveerimisega on õppetöökõks vajalikud ruumid igati kaasaegsed ning õppe- ja kasvatusprotsessi toetavad. Eesmärk tuleneb eelkõige kahest asjaolust. Esiteks, tuleb kooli füüsiline õpikeskkond üle vaadata seoses nõuetega, mis on esitatud muutunud põhikooli riiklikus õppekavas (kehtestati 1.

septembrist 2014. a). Nõuded füüsilisele õpikeskkonnale on esitatud riikliku õppekava ainekavade juures. Teiseks, riiklikud strateegilised dokumendid näevad ühe olulise arengueesmärgina haridusasutuses nn “digihüppe” saavutamise. Peale oskuste ja teadmiste tähendab see ka läbimõeldud ressursside kasutamist, et tagada muutusteks vajalik materiaalne baas. “Digihüppele” keskendumine on kindlasti oluline Lagedi Kooli konkurentsivõime suurendamisel. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Analüüsida kooli füüsilise õpikeskkonna ja õppekirjanduse vastavust põhikooli riiklikule õppekavale, vajadusel tulemustest pidaja informeerimine ning vajalike meetmete rakendamine.
- Õppe- ja metoodiliste vahendite ning metoodilise kirjanduse uuendamine .
- Õpi- ja mängukeskkonna parendamine.
- Erinevate ja vajalike osapoolte kaasamine „digihüppe“ tegevuskava elluviimise tagamiseks.

Indikaator: Lagedi Kooli füüsiline õpikeskkond vastab põhikooli riikliku õppekava nõuetele; koolis on laialdased ja igati kaasaegsed võimalused infotehnoloogiliste lahenduste kasutamiseks õppetegevuses. Lasteaia õpi- ja mängukeskkond on kaasaegne ja vastab vajadustele.

4.4.2 Eesmärk 2

Lagedi Koolis on valdavalt üle mindud paberivabale asjaajamisele.

Lagedi Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Süstemaatiliselt analüüsitakse igakuiseid kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused. Üheks kooli tugevuseks on säästliku ja keskkonnahoidliku käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Senised positiivsed kogemused ja keskendumine säästlikule ja keskkonnahoidlikule käitumisele on esile tõstnud ühe olulise parendusvaldkonna, milleks on sihipärane üleminek paberivabale

asjaajamisele, kasutades efektiivselt IT võimalusi. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Võimaluste analüüsimine ja järkjärguline üleminek paberivabale asjaajamisele.
- Asjassepuutuvate osapoolte teavitamine paberivaba asjaajamise eelistest ja kasutamise võimalustest.

Indikaator: Lagedi Kooli asjaajamisega seotud paberikulu on väheneva trendiga.

4.5 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad tegevusvaldkonnas „Õppe- ja kasvatusprotsess“

Tegevusvaldkonnas „Õppe- ja kasvatusprotsess“ on määratletud järgmised kooli ja lasteaia arengu eesmärgid ja põhisuunad.

4.5.1 Eesmärk 1

Lagedi Koolil on ajakohastatud kooli õppekava.

Kooli oluliseks tugevuseks on õppekavaarendusalane tegevus 2011. a kehtestatud põhikooli riikliku õppekava põhjal on koostatud ja õppeprotsessis rakendatud kooli õppekava, mille arendamist juhib õppejuht. Arvestades asjaolu, et alates 1. septembrist 2014. a hakkas kehtima põhikooli riikliku õppekava muudetud versioon, on järgneval arengukava perioodil üheks parendusvaldkonnaks uue riikliku õppekava alusel kooli õppekava uuendamine ja muudetud kooli õppekava rakendamine. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Kooli õppekava uuendamiseks moodustatakse töörühmad, kuhu on kaasatud kõik õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud. Töörühmade tööd korraldab õppejuht.
- Kooli erinäolisuse tagamiseks arendada edasi koolile omased õppe- ja arengusuunad: keelekümbelus, meedia, loodushoid, käsitöö, muusika, näitlemine.
- Kooli õppekava muudatused esitatakse arvamuse avaldamiseks õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele, mille järel selle kehtestab kooli direktor.

Lasteaia oluliseks tegevuseks on 2011. a kehtestatud koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava järgimine, mille põhjal on koostatud ja õppeprotsessis rakendatud lasteaia õppekava. Lasteaia õppekava arendamist juhib õppejuht. Õppekava kaasaegse ja asjakohase rakendamise eesmärgi saavutamiseks kavandatakse lasteaias tegevused järgmistes suundades:

- Lasteaia õppekava järjepidev ülevaatamine, vajadusel uuendamine.
- Lasteaia erinäolisuse tagamiseks arendada edasi lasteaiale omaseid õppe- ja arengusuundasid: keelekümblus, loodushoid ja õuesõpe, luule- ja teatrikonkurssidest osavõtt.
- Lasteaia õppekava muudatused esitatakse arvamuse avaldamiseks pedagoogilisele nõukogule, hoolekogule, mille järel selle kehtestab direktor.

Indikaator: Kooli õppekava on kooskõlla viidud muudatustega põhikooli riiklikus õppekavas; kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub täiel määral kooskõlas direktori kehtestatud kooli õppekavaga.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toimub täiel määral kooskõlas kehtestatud lasteaia õppekavaga.

4.5.2 Eesmärk 2

Lagedi Koolis välja töötada väljundipõhise õppe põhimõtetega kooskõlas olev kujundav hindamine.

Eesmärk tuleneb uuendatud põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest ning sisehindamise tulemustest. Põhikooli riikliku õppekava kohaselt käsitletakse õppimist väljundipõhiselt. Kujundav hindamine on väljundipõhise õppe üks osa. Kujundava hindamise läbimõeldud kasutamine tõstab õpilaste õpimotivatsiooni ning nende saavutustaset. Arvestades asjaolu, et väljundipõhise õppe, sh kujundava hindamise põhimõtted ei ole kõigile õpetajatele üheselt arusaadavad, on vajalik lähiaastatel õppekava rakendamisel erilist tähelepanu pöörata ühtsete arusaamade kujundamisele väljundipõhisest õppest, sh kujundavast hindamisest ning pakkuda õpetajatele tuge enesearendamisel selles valdkonnas. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Koolituste kavandamine ja läbiviimine, mis on suunatud kujundava hindamise põhimõtete mõistmisele ja rakendamisele õppeprotsessis.
- Kogemuste vahetamisel põhineva õpetajalt-õpetajale toimuvate meetodiliste koostöövormide kasutamine, kus levitatakse kujundava hindamise parimaid praktikaid ning õpitakse üksteiselt.
- Kujundava hindamise parimate praktikatega tutvumine teistes koolides.
- Õpetaja õppeaasta analüütilise eneseanalüüsi juhendi täiendamine selliselt, et see suunaks ja aitaks õpetajat kujundava hindamise rakendamise tulemuslikkuse analüüsimisel.

Indikaator: kõik õpetajad valdavad kujundava hindamise meetodikaid ja kasutavad neid igapäevaselt õppe- ja kasvatusprotsessis, mille tulemusena on oluliselt kasvanud õpilaste õpijõudlus ja õpimotivatsioon.

4.5.3 Eesmärk 3

Lagedi Koolis toimub läbimõeldult ja tulemuslikult õpilaste üldpädevuste kujundamine, lasteaias üldoskuste kujundamine.

Eesmärk tuleneb põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest ning haridusvaldkonna riiklikest arengudokumentidest, mille kohaselt tuleb lisaks õpilaste akadeemilistele tulemustele erilist tähelepanu pöörata tööalast konkurentsivõimet suurendavatele õpilaste sotsiaalsetele võtmepädevustele. Põhikooli riiklikus õppekavas on nendeks üldpädevused. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused ja neid on kokku kaheksa: **kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus, ettevõtlikkuspädevus ja digipädevus.** Riikliku õppekava kohaselt on pädevuste kujundamise võtmeisik õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda selles osas isiklikku eeskujut. Koolis on eelmisel arengukava perioodil üldpädevuste kujundamise problemaatikaga tegeletud, seega ei ole vaja alustada tühjalt kohalt. Küll aga tuleks üldpädevuste kujundamisega seonduvat edasi arendada: olulise parendusvaldkonnana tuleb põhjalikumalt läbi mõelda ja luua selged seosed kogu kooli tegevustes põhikooli

riikliku õppekava üldpädevustega. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Kooli õppekavas kavandada põhimõtted, kuidas toimub süsteemselt üldpädevuste kujundamine õppe- ja kasvatusprotsessis, sh tunniväliste tegevuste kaudu.
- Kõik kooli tunnivälised tegevused seostatakse eesmärkidega, mis tulenevad üldpädevustest.
- Tunniväliste ürituste toimumise järgselt analüüsivad läbiviijad ürituse tulemuslikkusest lähtuvalt eesmärkidest, mis tulenevad üldpädevustest.

Eesmärk tuleneb koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava eesmärkidest, mille kohaselt tuleb lisaks lasteaiaaegse lapse arengu eeldatavatele tulemustele valdkondade õppe- ja kasvatusgevuses tähelepanu pöörata neljale üldoskusele: **mänguoskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused, enesekohased oskused**. Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatusgevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

Indikaator: on loodud selged seosed õppe- ja kasvatusgevuste, sh tunniväliste tegevuste ning põhikooli riikliku õppekava üldpädevuste vahel ja koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava üldoskuste vahel.

4.5.4 Eesmärk 4

Lagedi Koolil on ettevõtlikkusõpet toetav õppekava ja vastava ettevalmistusega õpetajad.

Eesmärk tuleneb „Rae valla noorte ettevõtlikkuse arengukavast“, milles on määratletud Rae valla haridusasutustele suunatud eesmärgid noorte ettevõtlikkuselase aktiivsuse tõstmiseks. Kooli õppekava elluviimisel on püütud õppeprotsessi lõimida koos teiste üldpädevustega ettevõtlikkuspädevus. Samuti toetab nimetatud eesmärgi saavutamist läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ lõimimine õpetajate poolt õppeainete õpetamisel. Karjääriõpe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldus on esitatud kooli õppekavas. Karjääriõppe raames toimuvad ekskursioonid ettevõtetesse. Nii koolis kui ka lasteaiaas pööratakse tähelepanu lastes ettevõtlikkuse õppele, kuid see ei toimu

siiski piisavalt süsteemselt. Eesmärgi saavutamiseks kavandatakse koolis tegevused järgmistes põhisuundades:

- Õppekava uuendamise protsessis tuleb ainekava koostamisel erilist tähelepanu pöörata ettevõtlikkusõppe integreerimisele ainekavadesse.
- Kooli karjäärinõustamise süsteemi arendamine ja tunnivälistes tegevustes osalejate arvu ja osalemise sageduse kasvatamine.
- Õpilaste ettevõtlikkuspädevuse arendamine läbi Rae Valla noorte ettevõtlikkuse arengukava raames kavandatud tegevuste.
- Õpetajate koolitamine ettevõtlikkusõppe läbiviimise toetamiseks.
- Õpetajate osavõtt Rae valla ettevõtluskonverentsidest.

Indikaator: Lagedi Koolis toimub ettevõtlikkusõppe süsteemselt.

4.5.5 Eesmärk 5

Lagedi Koolis toimub läbimõeldult ja tulemuslikult õpilaste õpipädevuste ja õpitulemuste kujundamine, hindamine ja arendamine.

Lagedi Kooli tegevuse eesmärgiks on luua õpilastele võimalused, mis aitavad kujundada elus edukalt toimetulevad ja konkurentsivõimelised isiksused.

Eesmärk tuleneb põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest, koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava eesmärkidest ning haridusvaldkonna riiklikest arengudokumentidest, mille kohaselt on kooli ülesanne kujundada õpilaste õpipädevused ning arendada õpitulemusi lähtuvalt õpilase individuaalsusest ning arenguvõimekusest. Kooli ja lasteaia põhiline ülesanne on luua selleks soodne keskkond nii vaimses kui füüsilises mõttes.

Koolil on kaasajastatud õppekava. Loodud on ainekomisjonid, mille kaudu toimub õppemetoodilise töö kavandamine ja arendamine. Koolis on toimiv ja täisväärtuslik tugikomisjon, kuhu kuuluvad sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed, eripedagoog ning õpiabiõpetajad. Koostöö tugikomisjoni, klassijuhatajate ja aineõpetajate vahel on

efektiivne, aktiivselt on kaasatud kodu õpilase arengu ja eduka edasijõudmise küsimustes.

Sisehindamismõõdikuna analüüsitakse riiklike tasemetööde ja põhikooli lõpueksamite tulemusi. Õpijõudlust analüüsitakse kooliastmeti: õppeaasta raames perioodide kaupa ning kokkuvõtlikult iga õppeaasta lõpus. Analüüsi kriteeriumiteks on positiivsed õpitulemused, head ja väga head õpitulemused, õppimise eest kiituskirjadega ja ainealaste kiituskirjadega tunnustamine, põhikooli kiitusega lõpetajad. Mitterahuldavate õpitulemuste korral toimub individuaalsete õppekavade rakendamine, koostöö lapsevanematega, et luua õpilasele tema võimetest ja huvidest lähtuvad õpitingimused.

Koolis on loodud võimalused õpilaste andekuse arendamiseks läbi aineringide ja huviringide. Üheks oluliseks õppetööga seotud osaks on õpilaste ettevalmistamine erinevateks aineolümpiaadideks ja võistlusteks nii Harjumaa kui ka üleriigilisel tasandil.

Läbi aine- ja huviringide on õpilastel võimalus enesearenduseks erinevates valdkondades: reaal- ja humanitaarained, loodusained, muusika, kunst, sport; läbi huvitegevuse: näite-, tantsu-, arvuti-, malering. Üheks oluliseks eesmärgiks on pöörata suuremat tähelepanu võõrkeeltele nii ainetunni raames, kui aineringide kaudu.

Kõikides kooliastmetes toimub lapse arengust tagasiside andmine pidevalt läbi e-päeviku ning igaaastaste arenguvestluste.

Lasteaias on kaasajastatud õppekava. Pedagoogilise personali kaudu toimub õppemetoodilise töö kavandamine ja arendamine. Lasteaias on toimiv tugiteenuste süsteem, mida juhib lasteaia logopeed/HEV koordinaator. Koostöö lasteaiaõpetajatega tugiteenuste rakendamisel on efektiivne, aktiivselt on kaasatud kodu lapse arengu ja eduka edasijõudmise küsimustes.

Lasteaias toimuvad vähemalt üks kord aastas vestlused, kus antakse tagasisidet lapse arengu osas, lepatakse kokku pikemaajalised eesmärgid lapse individuaalsust arvestades. Igapäevane tagasiside andmine toimub suuliselt või läbi Eliisi keskkonna.

Indikaator: on loodud selged seosed õpipädevuste, õppeedukuse ja õpilase individuaalsusest tuleneva arengu toetamise osas läbi ainetundide, aineringide ja huvitegevuse.

5 KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD TERVISEALASTES KÜSIMUSTES

Tulenevalt sotsiaalministri 13. augusti 2010.a. määrusest nr 45 *Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuse ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale* § 2 lõike 2 punktist 7 on seatud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad:

- 1) silmade väsimuse vähendamine;
- 2) koolikoti raskuse vähendamine;
- 3) koolis, sh kehalise kasvatuse tunnis või basseinis tekkivate traumade vähendamine;
- 4) õpilaste tervisekäitumise muutmine ja teadlikkuse suurendamine;
- 5) tervisliku ja kvaliteetse koolitoidu pakkumine ja õpilaste toitumisharjumuste väljakujundamine;
- 6) füüsilise õpikeskkonna viimine vastavusse kehtiva põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega.

6 ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks arengukava tegevuskava kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise tulemuslikkust. Analüüsi põhjal koostatakse õppeaasta analüütiline kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõttes esitatu arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks. Arengukava uuendatud tegevuskava, mis esitatakse järgmise õppeaasta üldtööplaanis, kinnitab kooli õppenõukogu. 2020. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2030.