

# LAGEDI KOOLI ÕPPEKAVA

## 1. Üldsätted

- Lagedi Kooli õppekava on Lagedi Kooli põhikooli osa õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava koostamisel on lähtutud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Põhikooli riiklikust õppekavast, kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning olemasolevaid ressursse.
- Kooli õppekava koostamise ja arendamise korraldamise eest vastutab kooli direktor.
- Kooli õppekava esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks hoolekogule, õppenõukogule ja õpilasesindusele.
- Õppekava terviktekst asub köidetuna kooli direktori kabinetis ja kooli koduleheküljel.
- Õppekavas on üldosa ja lisa ainekavadega.

### Õppekava üldosas esitatakse:

- õppe – ja kasvatusesmärgid ning – põhimõtted;
- üldpädevused;
- õppimise käsitlus;
- õppekeskkond;
- õppe ja kasvatus korralduse alused, tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikainete valimise põhimõtted;
- läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted;
- ülekoolliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
- hindamise korraldus;
- õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
- karjääriteenuste korraldus;
- õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Ainekomisjonid koostavad kooli ainekavad, mille alusel valmivad töökavad kõikidele klassidele ning mida uuendatakse igal õppeaastal. Töökavad on kättesaadavad kooli serveris.

### **Õppekava lisas esitatakse ainekavad, milles on:**

- ainealased eesmärgid;
- õppetegevus;
- aine õpitulemused ja õppesisu ning nendevahelised seosed;
- aine õppesisu seos õppekava läbivate teemadega;
- ainealased, ainetevahelised, klassidevahelised, ülekoolilised projektid;
- kasutatud kirjandus ja õppevahendid.

### **Kooliastmed:**

I kooliaste – 1. – 3. klass;

II kooliaste – 4. – 6. klass;

III kooliaste – 7. – 9. klass.

Lagedi Koolis on õppeaasta jaotatud veeranditeks.

## **2. Üldosa**

### **Põhihariduse alusväärtused**

Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Alusväärtusena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus).

### **2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid, -põhimõtted ja korraldus**

#### **2.1.1. Õppe ja kasvatus korraldus**

Õpe on korraldatud viisil, kus kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel eristades tavapäraseid ainetunde.

Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskurisioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse õpetaja töökavas ning kavandatakse üldjuhul igas kuus eelnevalt kokkulepitud kindlale päevale.

### 2.1.2. Õppekava lähtealus

Õppekava koostamisel on lähtunud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Põhikooli riiklikust õppekavast, kooli arengukavast ja kollektiivi kokkuleppes arendada sügavuti kauneid kunste, matemaatikat, inglise keele õpet algklassides, arvuti- ja meediaõpetust keskastmes ning arvuti ja ettevõtlusõpetus 3. kooliastmes, arvestades nimetatud suundade vajalikkust edaspidises elus. Klassijuhataja koostöös aineõpetajatega kujundab õpilase õpioskusi, meeskonnatöö oskust, õpilase isiklikku ettevõtlikkust ja koostöövalmidust läbi igapäevaste klassinõupidamiste või õpilaste koolituste/loengute/õpitubade, mis on seotud õppekava läbivate teemadega ja nende käsitlemise põhimõtetega.

### 2.1.3. Õppe ja kasvatustegevuse eesmärgid

- Aidata kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- Tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- Luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- Toetada põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Luua alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- Aidata õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagada valmisolek õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
- Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

### 2.1.4. Õppekava põhimõtted

1. Luuakse tingimused iga õpilase arengu toetamiseks ning õpilane ja lapsevanem (hooldaja, eestkostja) kaasatakse õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamisesse.
2. Kehtestatakse ühtsed nõuded kõigile õpilastele, kuid vajadusel õpetust varieeritakse vastavalt õpilase võimetele.
3. Püütakse toetada ja hoida õpilase õpihuvi.
4. Õpetus on terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud.
5. Õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine.
6. Õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.

## 2.2. Üldpädevused

2.2.1. Üldpädevused täpsustatakse õppekavas kooliastmeti.

2.2.2. Ainekavades esitatakse õpitulemused klassiti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutuste kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

### 2.2.3. I kooliastme pädevused:

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest; oskab õppida üksi ja koos teistega, paaris ja rühmas; oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- oskab tekstist leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles sobivaid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- arvutab ning oskab mõõtmiseks kasutada vajalikke abivahendeid, tunneb mõõtühikuid;
- käitub loodust hoidvalt;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse põhjal rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- õpilane peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaide käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ning tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

### 2.2.4. II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbra, kaaslaste ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ja vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;

- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ja kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste vaadete erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada, kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja Interneti suhtlusvahendina; on teadlik ohtudest; oskab arvutiga vormistada tekste, koostada korrektset esitlust;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada, edastada; oskab vahet teha faktil ja arvamusel;
- tunneb end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselunorme;
- väärtustab kunstiloomingut ja suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

### 2.2.5. III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid ja ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule; omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuurist, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamusvabalt ja lugupidavalt;
- on teadmishimuline ja oskab õppida, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- suudab end kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista võõrkeelseid tekste;
- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;

- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- suudab ennast väljendada loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- mõtleb süsteemselt, loovalt, kriitiliselt; on avatud enesearendamisele;
- mõistab alusteadmisi majanduse toimimisest, tunneb huvi nii Eesti riigi kui ka maailma eri riikide majanduse vastu.

### 2.3. Õppimise käsitlus

1. Õppimine on elukestev protsess, kus vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
2. Õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette.
3. Õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga.
4. Õpet kavandades ja ellu viies kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, õppekäike, projekti-, õues- ja muuseumiõpet jms).
5. Kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid.
6. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust, määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme.

### 2.4. Õppekeskkond

Lagedi Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õpilaste nädalane õppekoormus vastab seadusele. Kool loob võimalused saada psühholoogilist, eripedagoogilist, logopeedilist ja õpiabi.

Kool on 2012/2013. õppeaasta alguseks renoveeritud. Võimalik on kasutada õpperaamatukogu ja nüüdisaegseid info- ja kommunikatsiooni-tehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid (projektorid, puutetahvlid). Koolil on kaasaegselt sisustatud ainekabinetid, võimla, kus saab mängida korv-, võrk- ja sulgpalli ning aeroobikasaal. Kooli kasutada on terviserada, jooksurada, korv-, võrkpalli ning jalgpalliväljak. Kool asub looduskauis kohas Pirita jõe kaldal. Siin saab läbi viia õppetunde (õuesõpe) kui ka arendada klassivälhist tegevust.

## **2.5. Õppe ja kasvatuse korraldamise alused. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti.**

**2.5.1. Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel vastavalt õppekavas antud mahule.**

**2.5.2. Kooli valikul on suurendatud üldainete mahtu:**

- **I kooliastmes** õpitakse lisaks: inglise keel 1t; matemaatika 2t; loodusõpetus 2t; kunstiõpetus 1.5t; tööõpetus 0,5t; kehaline kasvatus 1t
- **II kooliastmes** õpitakse lisaks: vene keel 1t; matemaatika 2t; muusikaõpetus 1t; kunstiõpetus 2t; käsitöö/kodundus/tehnoloogiaõpetus 1t.
- **III kooliastmes** õpitakse lisaks: matemaatika 1t

**2.5.3. Lisaks õpitakse:**

- 1) arvutiõpetus – lõimitult 1.- 3. klassis ja ainetunnina 4. ja 5. klassis 1 tund nädalas ja 8. klassis 0,5 tundi nädalas;
- 2) meediaõpetus – 6. klassis 1 tund nädalas;
- 3) ettevõtlusõpetus – 7. klassis 1 tund nädala, 8. klassis 0,5 tundi nädalas

TUNNIJAOTUSPLAAN													
Õppeaine	I kooliaste				II kooliaste				III kooliaste				
	I	II	III		IV	V	VI		VII	VIII	IX		
Eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2	2	6	36
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6	10
Inglise keel (A keel)		1	3	4	3	3	3	9	3	3	3	9	22
Vene keel (B keel)						1	3	4	3	3	3	9	13
Matemaatika	3	4	5	12	5	5	5	15	5	5	5	15	42
Loodusõpetus	2	2	1	5	2	2	3	7	2			2	14
Geograafia									2	1	2	5	5
Bioloogia									1	2	2	5	5
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2	6
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6	9
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2	3
Keemia										2	2	4	4
Füüsika										2	2	4	4
Muusikaõpetus	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3	14
Kunstiõpetus	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3	14
Käsitöö, kodundus, tehnoloogia õpetus					2	2	2	6	2	2	1	5	11
Tööõpetus	1	2	2	5									5
Kehaline kasvatus	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
Loovliikumine	1	0,5	0,5	2	0,5	0,5		1					5
Rahvatants		0,5	0,5	1									
Peotants					0,5	0,5		1					
Meediaõpetus							1	1					2
Arvuti					1	1		2		0,5			2
Ettevõtlusõpetus									1	0,5		1	1
Kokku nädalas	20	23	25		25	28	30		30	32	32		245
Lubatud koormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32		



## **2.6. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused**

### **Lõimingu põhimõtted**

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgmisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavaid läbivaid teemasid on kaheksa:

#### **2.6.1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

Läbiva teema "Elukestev õpe ja karjääri planeerimine" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kellel on valmisolek elukestvaks õppeks, erinevate rollide täitmiseks muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ja oma elukäigu kujundamiseks teadlike otsuste kaudu, sh mõistlike karjäärivalikute tegemiseks. Läbivat teemat toetavad tegevused: õppekäigud kõikides kooliastmetes (kaasa arvatud kohalikud asutused), koostöö Lagedi raamatukoguga, õpioskuste olümpiaad, külalislektorid, õpilasvõistlused, koostöö Rae valla ettevõtete ja koolidega, projektipäevad, emade- ja isadepäeva tähistamine (emad-isad annavad tunde), õpetajate päeva tähistamine, projekt "Tagasi kooli" (lapsevanemad, vilistlased, vallavalitsuse või maakonna töötajad jne. annavad tunde), koostöö karjäärinõustamiskeskustega.

#### **2.6.2. Keskkond ja jätkusuutlik areng**

Läbiva teema "Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda. Läbivat teemat toetavad tegevused: projekt Ökokratt - prügi sorteerimise vajalikkus ja selle teadvustamine (välislektorid, õppekäigud prügilasse, veepuhastus- ja ilmajaama), kohalikud loodusväärtused, nende analüüsimine ja hoidmine, Pirita jõega seotud loodusvaatlused, kooli ja kodukoha ümbruse korrastamise päevad.

#### **2.6.3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

Läbiva teema "Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks ning kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Läbivat teemat toetavad tegevused: õpilasesinduse ja kooli traditsioonid, heategevuskampaniad, õpilaskohvikud,(sõbrapäevakohvik), jõululaat.

#### **2.6.4. Kultuuriline identiteet**

Läbiva teema "Kultuuriline identiteet" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Läbivat teemat toetavad tegevused: rahvakalendri tähtpäevade tutvustamine ja tähistamine, emakeelepäeva üritused, osalemine Rae valla ja Lagedi asula üritustel, vabariigi laulu- ning võimlemispidudel, Vabariigi aastapäeva tähistamine, kultuuriürituste ja -asutuste külastamine, osavõtt rahvusvahelistest projektidest, kaunite kunstide tähtsustamine koolis.

#### **2.6.5. Teabekeskond**

Läbiva teema "Teabekeskond" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi. Läbiva teema käsitlemist toetavad: meediaõpetus, erinevate infoallikate kasutamise oskus, arvuti turvaline kasutus,

#### **2.6.6. Tehnoloogia ja innovatsioon**

Läbiva teema "Tehnoloogia ja innovatsioon" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Läbiva teema käsitlemist toetavad e-õpe, e-Twinning, fotokonkurss, meediaõpetus, interaktiivse tahvli kasutamine, õppekäigud, filmide lavastamine ja tootmine erinevate projektide raames.

#### **2.6.7. Tervis ja ohutus**

Läbiva teema "Tervis ja ohutus" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ja kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

- Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel.
- Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, vee- ja teiste ümbritsevast keskkonnast tulenevate ohtude korral ning otsima vajadusel abi.
- Läbiva teema käsitlemist toetavad spordipäevad kevadel ja sügisel, perespordipäevad, tervist toetavad loengud, terviseprojektidest osavõtt, esmaabi- ja tuletõrjekoolitused, ujumisõpetus tervele koolile, loengud, projekt "Suitsuprii klass", jalgrattalubade koolitus, osavõtt maakonna ja valla spordiüritustest, iga-aastane ülekooliline suusapäev Kõrvemaale.

#### **2.6.8. Väärtused ja kõlblus**

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Läbiva teema käsitlemist toetavad parimate õpilaste ja õpetajate tunnustamine, kooli traditsioonid, sallivuse kasvatamine erinevast rahvusest inimeste vastu, rahuloluküsitlused, heategevuslikud üritused, üldtunnustatud moraali ja käitumisnormide tutvustamine ja järgimine kogu koolipere poolt, kooli aastapäevade tähistamine.

### 2.6.9. III kooliastme loovtööd

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Õpilaste valitud loovtööde teemad kinnitab kool igal aastal õppeaasta esimeses õppenõukogus. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

Loovtöö sooritatakse 8. klassis üleminekueksamina.

Töö teostamisel on abiks Lagedi Kooli loov- ja uurimustööde koostamise kord, mis on kättesaadav kooli kodulehel

**Loovtöö eesmärgiks** on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ning toetada:

- õpilase tervikliku maailmapildi ja loomingulise algatusvõime ja loova eneseväljendusoskuse kujunemist ning aidata kaasa uute ideede tekkimisele ja teostamisele õppeainete lõimumise ja loovtöö protsessi kaudu;
- õpimotivatsiooni, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist;
- õpilase kujunemist loovaks ning mitmekülgseks isiksuseks;
- üldpädevuste (iseseisev ja rühmas töötamine, probleemide lahendamine, kriitiline mõtlemine, argumenteerimis-, eneseväljendus- ja esinemisoskus, töö allikate ja andmetega; tegevuse kavandamine ning kavandatu järgimine, tegevuse ja töö analüüsimise oskus, loovtöö vormistamine, IKT vahendite kasutamine jne kujunemist;
- õpilast tema võimete paremal tundmaõppimisel, mis aitaks teha valikuid järgnevateks õpinguteks.

Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

#### **Loovtööde korraldamise ja läbiviimise ajakava:**

- I õppeveerandi alguses tutvustatakse õpilastele loovtöö teemasid. Klassijuhataja koostöös aineõpetajatega aitavad õpilastel leida loovtöö teema ja juhendaja;
- Hiljemalt I veerandi lõpuks valitakse loovtöö teemad, mis kinnitatakse õppeaasta esimeses õppenõukogus;
- Loovtööde ettevalmistamisest antakse juhendajale aru min 4 korda;
- IV veerandi alguses toimub prooviesitus;
- Loovtööde lõppesitus toimub aprillikuu lõpus.

### **Loovtöö valib õpilane järgmiste võimaluste hulgast:**

- Luulekogu või lühijuttude kogumiku koostamine, filmi või näidendi lavastamine rühmatöona.
- Mälestuste kogumine;
- Referatiivne või uurimuslik uurimistöo;
- Ülekoolilise ürituse korraldamine – individuaalselt või rühmatöona;
- Kodukoha vaatamisväärsustest esitluse koostamine;
- Kunstis või käsitöös isikunäitus. Siia kuulub ka tööde kavandamine, vormistamine ja eksponeerimine;
- Kehalises kasvatuses võimlemiskava koostamine ja esitamine - individuaalselt või rühmatöona;
- Koolilehe numbri väljaandmine;
- Fotojutustus või –näitus;
- Õppematerjalide valmistamine.

## **2.7. Liikluskasvatuse teemad kooliastmeti**

1. Vastavalt liiklusseaduse § 4 lõikele 1 on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kelle on:

- ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskonda ning hoiudavad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
- teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

2. Kool vastavalt liiklusseaduse § 4 lõikele 2 viib läbi laste liikluskasvatust ja valmistab õpilasi ette ohutuks liiklemiseks. Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määrusega nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“.

3. Liikluskasvatuse teemade kaudu kujundab kool alljärgnevad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

### **I kooliastme lõpuks õpilane:**

- väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust;
- teab hädaabinumbrit (112), oskab ohust teatada;
- oskab ohutult evakueeruda koolihoonest;
- teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis;
- teab lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;
- oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- oskab kirjeldada ohutusi oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnukikaitseid, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult teed ületada;

- oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulliskudega sõitmiseks ohutut kohta;
- oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõiduteed ületada;
- oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- oskab eristada valet/ohklikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

### **I kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:**

- ohutuse väärtustamine ning tähelepanu pööramine ohutusele igapäevases õppe-ja kasvatusprotsessis;
- oskus mõista ja väärtustada iseenda ohutust ning ohutut käitumist, ohuolukordade tekkepõhjuste selgitamine, ohu ennetamine, ohutust tagavate turvavahendite kasutamine, abi kutsumine.

### **II kooliastme lõpuks õpilane:**

- Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust;
- Oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- Oskab ohutult evakueeruda koolist;
- Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- Oskab (vajadusel) kasutada tulekustutustekki;
- Teab lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;
- Oskab käituda/tegukseda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhhi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed;
- Oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- Oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- Oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- Oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- Tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile);
- Oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitluste kohta;
- Oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.

### **II kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:**

- Õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevustes analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel;
- Ohutusalaste teadmiste, oskuste, vilumuste lõimimine. (Laste õpetamine reaalses liikluskeskkonnas, praktilised õppused jne).

### **II kooliastme lõpuks õpilane:**

- Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas;
- Oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- Oskab ohutult evakueeruda koolist ja osutada evakueerumisel abi endast noorematele;
- Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- Oskab kustutada väikeseid tulekoldeid, (sh lõke, süttinud rasv pannil jne);
- Teab lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;

- Oskab ohtlike ainetega kokkupuutumisel end kaitsta nende tervist kahjustava toime eest;
- Oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- Oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed;
- Teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
- Oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
- Kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid;
- Mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
- On teadlik ohutusosalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;
- Oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus)ohutusosalast olukorda teiste riikidega.

### **III kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:**

- õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel;
- Ohutust tagavatest seadustest tulenevate käitumisharjumuste kujundamine, (teadmiste rakendamine oskuste, vilumusteni) praktilised ohutusosalased õppused.

4. Liikluskasvatuse teemad on tuletatud „Põhikooli riikliku õppekava“ läbivast teemast „Tervis ja ohutus“ ning maanteeameti veebilehel esitatud soovitustest liikluskasvatuse osas ning liiklusseadusest ja selle alusel antud määrusest „Laste liikluskasvatuse kord“.

5. Liikluskasvatuse sisu kooliastmeti:

- põhikooli esimeses astmes (1.–3. klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast;
- põhikooli teises (4.–6. klass) ja kolmandas astmes (7.–9. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

## 6. Liikluskasvatuse teemade käsitlemise ulatus õppeaastas

<b>Liikluskasvatuse teemad</b>	<b>Liikluskasvatuse ulatus tundides õppeaastas klassi kohta</b>
Jalakäija liiklusreeglid	4
Ohutu liikluskäitumine	2
Liikluses kehtivate normide järgimine ja kaasliiklejatega arvestamine	1
Liikluse reeglitest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus	1
<b>Kokku:</b>	<b>8</b>

7. Liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse lõimituna ainetundides määratakse klassi- ja aineõpetajate poolt ja esitatakse õpetaja töökavas.

8. Liikluskasvatus lähtub järgmistest põhimõtetest:

- 1.- 3. klass õpib liiklusõpetust Maanteeametis välja töötatud materjalide abil;
- 3. klassi õpilased, kes on eksamipäeva seisuga 10-aastased, saavad jalgratturi koolituse (jalgrattaluba peab olema 10. - 15.aastastel);
- soovijatel on võimalus sooritada eksam jalgratturi juhiloa saamiseks.

## 2.8. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted.

Lagedi Koolis kavandatakse ja viiakse läbi järgmisi projekte/õppekäike/koolitusi:

- 1) **Õpetuslikud - ja kasvatuslikud** – üldpädevuste ja ainepädevuste arendamiseks; *Lagedi kooli omapäraks on töökasvatus, mida tehakse suvel (kevad, sügisel) kooli territooriumit korras hoides ja talvel oma klassi koristades. Õpilastele pannakse selle eest hinded.* Lagedi Kooli omapäraks on töökasvatus, mida rakendavad 1.-9. klass kevadel kooliaia korrastamisega, igapäevaselt klassiruumide korrashoidmisega ning oma klassi korrastamise ja puhastamisega kevadel. 4. klass korraldab ja viib läbi eelkooli lõpuaktuse, 8. klass koos 1. klassiga korraldab 9. klassi õpilastele „Viimase koolikella“, 8. klass aitab teha ettevalmistusi 9. klassi lõpuaktuse läbiviimiseks. Rahvakalendritähtpäevadega või muude üritustega seoses teevad 1.-4. klass koostööd Lagedi Kooli lasteaiarühmadega. 1.-3. klass osaleb Lastekaitse Liidu projektis „Kiusamisest vaba kool“, alates 5. klassist on võimalik osaleda projektis „Suitsuprii klass“, 9. klass aitab korraldada 1. septembri aktust ning viib läbi õpetajate päeva.
- 2) **Klassidevahelised** – mitme klassi ühisüritused (spordivõistlused, loengud, ekskursioonid, õppekäigud, teatrikülastused);
- 3) Näitena võib tuua iga-aastased sügisesed (kevadised) spordipäevad ning talvised suusapäevad Kõrvemaale. Olulised on klasside õppekäigud loodusõpetuse tundide jätkuna loodusesse kui ka loodusmuuseumisse kõikide kooliastmete õpilastele. Igal aastal tähistab kool rahvakalendri tähtpäevi (kadri- või mardipäev, jõulud, volbripäev). Igal aastal tähistame sõbrapäeva. Toimuvad klasside ekskursioonid.
- 4) **Ülekoolilised** – viiakse läbi traditsioonilisi üritusi, mis on lõimitud erinevate ainete ja läbivate teemadega;
- 5) Õpilased osalevad õppekäikudel, mida korraldavad aineõpetajad ning mille eesmärgiks on toetada valdkonna pädevusi, laiendada õpilase silmaringi ning siduda õpitu reaalse eluga. Sellisteks projektideks on näiteks õppetunnid koostöös RMKga, Eleringiga, AHHA Teaduskeskusega, erinevate muuseumide külastused/töötoad, osalemine õppeprojektis „Minu Riik“ jne. Koolisisesed traditsioonilised üritused on jõulupidu, sõbrapäeva tähistamine, stiilinädal ja playboks, kevadkontsert ning õpilastööde näitus.
- 6) Iga 5 aasta tagant (kooli aastapäevaks) antakse välja **kooli almanahh**. See projekt haarab kogu kooliperet. Põhiline raskuspunkt on emakeele, kunsti- kui ka infotehnoloogia õpetajatel.
- 7) **Koolidevahelised, maakondlikud ja üleriigilised** projektid – klass/kool teeb valikuid haridusministeeriumi, erinevate ühingute ja organisatsioonide väljapakutud projektide hulgast, milles osaleda;
- 8) Traditsioonilisteks üritusteks, kust Lagedi Kool osa võtab, on õpioskuste ja ainealased olümpiaadid, õpilasüritused/võistlused 1.-9. klassidele, vallasisesed ja maakondlikud spordivõistlused, lauluvõistlused, laulu- ja tantsupeod, üleriigilised õpilastööde näitused või konkursid.
- 9) Koostöö valla ja külakogukonnaga, Lagedi Raamatukoguga, Lagedi Noortekeskusega, Loo Spordikeskusega.
- 10) Jaanipäevade, aastapäevade ja muude ürituste läbiviimine koos Lagedi üldsusega (näiteks kooli ja Lagedi asula sünnipäevade tähistamine, jaanipäevade tähistamine, osavõtt valla laulu- ja tantsupeost Klunker). Koostöö Rae valla teiste koolidega, valla ühistest üritustest ja ettevõtmistest osavõtmine (Jüri Gümnaasiumis korraldatav karjäärpäev, valla laulu- ja tantsupidu Klunker, noorte



ettevõtlikkuse arengukavaga seotud õpilasüritused, Rae valla koolide loovtööde konverents jne). Koostööd tehakse ka naabervaldade koolidega (Rae, Jõelähtme ja Raasiku valla koolidevaheline Sudoku võistlus ja Kodanikupäeva raames korraldatav Kõnevõistlus).

11) Iga õppeaasta alguses kavandatakse ülekoolilised ja koolidevahelised projektid (üritused) kooli üldtööplaanis. Projekt on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressurssidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö. Eespoolnimetatud projektid on muutunud traditsioonilisteks. Iga õppeaasta alguses kavandatakse ülekoolilised ja koolidevahelised üritused/võistlused ja muud koostööprojektid. Antud plaani täiendatakse Harjumaa koolide õpilasvõistluste, ürituste ja olümpiaadidega. Plaani lisatakse õpilastele mõeldud loengud/koolitused, õppekäigud. Plaani täiendatakse jooksvalt.

## **2.9. Hindamise korraldus**

Hindamise korraldus lähtub Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest. Hindamise aluseks on hindamisjuhend, mille leiab kodulehelt. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

## **2.10. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.**

2.10.1. Hariduslike erivajadustega on Lagedi Koolis õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

### **2.10.2. Nõustamise ja õpiabi põhimõtted**

- võimalikult varane probleemide märkamine;
- õpi- ja käitumisprobleemide ennetamine;
- probleemide puhul kiire sekkumine ja tugiteenuste rakendamine;
- kooli ja kodu tihe koostöö.

2.10.3. Koolis on välja töötatud õpilaste nõustamise ja õpiabi andmise süsteem (Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldus Lagedi Koolis, mis on esitaud õppekava lisana), mida vastavalt vajadusele täiustatakse. Kool jälgib õpilaste õpinguid ja arengut, tervislikku seisundit, tervisekäitumist. Eesmärgiks on varakult välja selgitada need õpilased, kellel on tervise- ja arenguhäired, õpiraskused, kes on üliandekad või kellel on muud erivajadused.

**2.10.4.** Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul õpib tavaklassis.

### **2.10.5. Tugispetsialistide teenused Lagedi Koolis:**

- Eripedagoog - põhilisteks ülesanneteks on märgata õpilaste hariduslikke erivajadusi, millest tulenevalt on tekkinud raskused mõnes õppeaines. Sellest tulenevalt pakub ta õpilastele vajaminevat tuge erinevate õppeainete omandamisel. Eripedagoog teeb pidevat sisulist koostööd õpilaste ja nende vanematega ning õpetajatega.  
Õpilastega toimuvad nii individuaal- kui ka rühmatunnid, kus tulenevalt lapse vajadusest tegeldakse taju-, tähelepanu- ja keskendumisprotsessidega, mille eesmärgiks on omandada paremini erinevate õppeaine sisu. Olulise tööõhku hõlmab ka lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamine ning sõnavaraline töö.  
Eripedagoog nõustab lapsevanemaid ja õpetajaid. Koos püütakse leida lahendusi hariduslike erivajadustega õpilaste probleemidele ning neid rakendada.
- Sotsiaalpedagoog - töö eesmärgiks on õpilase sotsiaalse- ja õpitoimetuleku toetamine, koolikohustuse täitmise jälgimine. Koostöös klassjuhatajate, aineõpetajate ja lapsevanemaga koolikohustuse eirajate ja käitumisprobleemidega laste abistamine ja suunamine. Vajadusel lastekaitse-, sotsiaalhoolekande- ja korrahooldusüsteemide kaasamine lapse ja tema pere nõustamisprotsessi. Sotsiaalpedagoog teeb ennetustööd koostöös teiste tugispetsialistidega.
- Logopeed – kõneravi tundide läbiviimine kõigis kooliastmetes. Kõneravi tundidest võtavad osa lugemis- ja kirjutamisraskustega õpilased. Logopeed nõustab vajadusel ka õpetajaid ja lapsevanemaid vastavalt oma pädevustele. Logopeedilise töö eesmärgiks on korrigeerida suulise ja kirjaliku kõne puudeid, hääldepuudeid, kogelust ning aidata alakõnega õpilast. Kõneravirühma suuruseks on kuni 4 õpilast.
- Õpiabiõpetaja - HEV õpilaste individuaalne juhendamine paralleelselt klassi õppetööga.

### **2.10.6. Lagedi Kooli hariduslike erivajadustega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldaja tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel on tugiteenuste koordinaator.**

- Haridusliku erivajadusega õpilase tugiteenuste koordinaator toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel.
- Tugiteenuste koordinaator teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.
- Haridusliku erivajadusega õpilase tugiteenuste koordinaator hindab koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetmete tulemuslikkust ning teeb ettepanekuid vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edaspidiseks tegevuseks: meetmete rakendamise lõpetamine; meetmete rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil; meetmete vahetamine või muu meetme lisamine; täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamise.

2.10.7. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest teeb Lagedi Kool talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.

2.10.8. Õpilasele, kelle poolaastahinne on "puudulik" või "nõrk", kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles aines individuaalne õppekava või

määratakse mõni muu tugispetsialisti teenus. Tugisüsteemi eesmärgiks on aidata õpilasel omandada nõutavad teadmised ja oskused.

#### **2.10.9. Lagedi Koolis töötab õpiabirühm. Lagedi Kooli ühe õpiabirühma suuruseks on kuni 4 õpilast.**

- Õpiabirühma võetakse vastu ajutiste ainealaste õpiraskutega ja väljakujunemata õpioskustega õpilane, kes ei suuda täita õppekava nõudeid või kes vajab õpioskuste ja -harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust.
- Õpiabirühma töö eesmärgiks on õpilase mälu, tähelepanu ja mõtlemisprotsesside arendamine, õpioskuste ja -harjumuste kujundamine, üldistusoskuse arendamine, funktsionaalse lugemisoskuse arendamine, sõnavara rikastamine ja kirjutamisoskuse arendamine.

#### **2.10.10. Pikapäevarühm Lagedi Koolis.**

- Pikapäevarühmas käivad 1.-3. klassi õpilased, vajadusel ka vanemate klasside õpilased. Pikapäevarühma ülesandeks on pakkuda õpilasele järevalvet õppetööst vabal ajal, pedagoogilist juhendamist kodutööde täitmisel, pedagoogilist suunamist õppes vabal ajal ja huvitegevust huvide arendamisel.
- I klassil toimub mängutund, kus osalevad kõik õpilased. Mängutund toimub päeva keskel (kolmanda tunni ajal), et anda õpilastele vahepeal puhkust.

#### **2.10.11. Õpilaste nõustamise ja õpiabi andmise eesmärgil toimuvad Lagedi Koolis:**

- õpilaste arenguestlused vähemalt 1 kord õppeaasta jooksul;
- ümarlaud – toimub kokkuleppel (klassijuhataja, aineõpetajad, tugispetsialist, lapsevanem(ad), õpilane).

#### **2.10.12. Kui kooli tugisüsteemide rakendamine ei ole andnud rahuldavaid tulemusi, kaasatakse tugivõrgustik väljaspool kooli. Kool teeb koostööd:**

- nõustamiskomisjoniga (õpilasele sobiva õppekava või õppevormi leidmine, individuaalse õppekava koostamine erijuhtudel, koduõppe rakendamine tervislikel põhjustel);
- õppenõustamikeskusega (logopeediline, eripedagoogiline, psühholoogiline, sotsiaalpedagoogiline nõustamine);
- KOV lastekaitsespetsialistidega (koolikohustuse mittetäitmine, puudulik koostöö lapsevanematega jne);
- Rae valla noorsoopolitseiga;
- alaealiste komisjoniga;
- muude spetsialistidega (näiteks meditsiinitöötajatega väljaspool kooli).

Tugispetsialistide teenuste nimekiri ja vastuvõtuajad on kooli koduleheküljel.

## 2.11. Karjääriteenuste korraldus

Karjääriteenuste korraldus koolis keskendub õpilase isiksuse omaduste teadvustamisele ning selle esmaste karjääri-valikutega seostamisele. Õpilased õpivad hindama elukestva õppe tähtsust, saavad teavet erinevatest edasiõppimisvõimalustest ja oskavad seda kasutada oma plaanide elluviimisel. Karjäärikoordinaatoriks koolis on klassijuhataja. Teda abistab kooli sotsiaalpedagoog koostöös karjääri- ja õppenõustamisteenuseid pakkuva Rajaleidja keskusega.

Õpilastele on tagatud järgmised tingimused ja järgmiste vahendite kasutamine:

- 1) erinevad töölehed, küsimustikud;
- 2) karjääriplaneerimisalase kirjanduse kättesaadavus kooli raamatukogus;
- 3) arvutiklassi kasutamine ja veebist karjääri planeerimisalase info otsimiseks (rajaleidja.ee jt);
- 4) karjääripetsialisti personaalne tugi, erapooletu ja usalduslik nõu vastavalt õpilase vajadustele.
- 5) kohtumised kooli vilistlastega;
- 6) kohtumised järgmise astme koolide esindajatega (koolide tutvustused).
- 7) Lagedi Kooli 9. klassi õpilased osalevad õppeasutuste lahtiste uste päeval ning infomessidel.

## 2.12. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

1. Töökava aluseks on kooli õppekava üldosa ja ainekava. See on dokument, mille alusel toimub õppetöö ainetunnis ning mille koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse.
2. Õppesisu on liigendatud õppenädalatena ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatud on olulisemad alateemad, käsitletavad põhimõisted, õppekirjandus jm õppematerjal, oodatavad õpitulemused, nende kontrollimise/ hindamise aeg.
3. Õpetaja töökava korrigeeritakse vastavalt vajadusele iga õppeaasta alguses. Töökavad on kättesaadavad kooli serveris õpetajate ühises kaustas.
4. Õpetaja seab vastavalt õppekavale, ainekavale ja töökavale ning klassi individuaalsusele tuginedes iga õppeveerandi alguses eesmärgid, õppetöö meetodid ja hindamise viisid, mida õpetaja tutvustab õpilastele ja paneb vanematele tutvumiseks üles e-kooli.

## **2.13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

1. Õppekava on dokument, mis pidevalt areneb ja muutub. Arendamise eest vastutab õppealajuhataja. Ainekavade arendamist juhivad ainekomisjonide esimehed.
2. Õppekava täitmist analüüsitakse ja õppekava täiendatakse igal aastal (kevadisel töökoosolekul). Selles töös osalevad kõik pedagoogid.
3. Muudatuste kinnitamine toimub õppenõukogus ja muudatuste poolt peab olema vähemalt pool õppenõukogu liikmetest.
4. Lagedi Kooli põhikooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.